

## 10. Feedbackinstrument

Met behulp van het Feedbackinstrument kunt u gericht feedback geven en ontvangen. Het instrument combineert diverse perspectieven (docent, leerling en medeleerlingen) met de drie vormen van feedback (feedup, feedback en feedforward). Het Feedbackinstrument kan op verschillende manieren worden gebruikt.

### Zelfbeoordelingsinstrument

1. Geef uzelf een beoordeling per cel van 1-10: hoe goed vindt uzelf dat u hierop presteert? Bepaal uw eigen totaalscore per cel. Bepaal waar er voor uzelf vooral wat te ontwikkelen valt.
2. Beschrijf HOE u handelt in iedere cel. Noem concrete voorbeelden van uw gedrag/werkvormen (zie Voorbeelden van diverse werkvormen).

### Peerobservatie

1. Vraag een collega bij u in de les te komen en u met dit instrument te observeren.
2. De collega geeft u per cel een score van 1-10: in welke mate laat u dit gedrag zien? Dit is natuurlijk maar een indicatie, geen volledig objectieve beoordeling.
3. Vraag uw collega om concrete voorbeelden op te schrijven van gedragingen die u in iedere cel hebt gedaan in de les.
4. Spreek dit na met elkaar en wissel tips en ideeën uit.

### Collegiaal overleg

1. Kom met collega's in de sectie/het team bij elkaar en bespreek de scores. Wissel uit hoe u de activiteiten in de verschillende cellen concreet in uw les aanpakt of hoe u dit zou kunnen aanpakken. Wissel ideeën en tips uit en ben zo concreet en toegepast mogelijk! Kijk ook waar voor u als sectie/team met name de ontwikkelpunt(en) liggen.
2. Laat u inspireren door de gevonden werkvormen voor de verschillende 'cellen' en bepaal welke vormen u wilt gaan inzetten/uitproberen.
3. Maak een rapportage van al uw concrete ideeën per cel, zodat u hier steeds op terug kunt kijken voor reflectie of voor nieuwe inspiratie.

### Werkvorm in de klas/mentorklas

1. Gebruik de tabel in een gesprek met de leerlingen. Bijvoorbeeld om met hen te delen hoe u graag te werk zou willen gaan, wat uw verantwoordelijkheid is en die van de leerlingen.

## Voorbeeld docent

	<b>Waar werken we naartoe? Feedup</b>  Naar welke doelen werkt u toe? Waarop worden leerlingen straks beoordeeld?	<b>Score</b>	<b>Waar sta ik nu? Feedback</b>  Wat zegt een prestatie op een be- paald moment over waar een leerling staat ten opzichte van de doelen?	<b>Score</b>	<b>Hoe nu verder? Feedforward</b>  Wat gaan de leerling én uzelf con- creet doen om dichterbij de doelen te komen?	<b>Score</b>
<b>Docent</b>	Kunt u voor uzelf duidelijk benoemen wat uw doelen zijn?  ■ Lesdoelen? ■ Doelen die u met leerlingen wilt bereiken?  Vertelt u de leerlingen de doelen van de les/lessenserie?  Onderneemt u actie om ervoor te zorgen dat leerlingen de lesdoelen en beoordelingscriteria ook echt begrijpen ('zich hier eigenaar van voelen')?  Praat u met leerlingen over de beoordelingscriteria (over wat er van hen verwacht wordt in de toets/ opdracht)?		Vergelijkt u de prestatie van de leerlingen op de toets/opdracht met de leerdoelen?  Praat u met de leerling over het verschil tussen die doelen en zijn/ haar prestatie?  Benoemt u hierin wat de leerling goed en minder goed heeft gedaan?  Reflecteert u op uzelf als docent en op uw lessen n.a.v. de prestaties van uw leerlingen?		Geeft u een leerling concrete ideeën over hoe hij/zij de leeractiviteit of prestaties kan verbeteren?  Biedt u de leerling mogelijkheden om te laten zien dat hij/zij zich verder heeft ontwikkeld?  Past u uw onderwijs/lessen en opdrachten aan naar aanleiding van de resultaten van de leerlingen?  Past u uw docentschap/manier van omgang met bepaalde leerlingen aan naar aanleiding van de resultaten?  Benoemt u op basis van een toets/ opdracht consequenties voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De hele klas?</li> <li>• Individuele leerlingen?</li> </ul>	

## Voorbeeld leerling

	<b>Waar werken we naartoe?</b> <b>Feedup</b>  Naar welke doelen werkt u toe? Waarop worden leerlingen straks beoordeeld?	Score	<b>Waar sta ik nu?</b> <b>Feedback</b>  Wat zegt een prestatie op een bepaald moment over waar een leerling staat ten opzichte van de doelen?	Score	<b>Hoe nu verder?</b> <b>Feedforward</b>  Wat gaan de leerling én uzelf concreet doen om dichterbij de doelen te komen?	Score
<b>Leerling zelf</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf-beoordeling</li> <li>• reflectie</li> </ul>	Stimuleert u leerlingen om zelf doelen te stellen?  Stimuleert u uw leerlingen om te ontdekken waarop ze beoordeeld worden?  Stimuleert u uw leerlingen om gericht doelen te stellen als voorbereiding op een toets/opdracht?		Stimuleert u leerlingen om zelf hun toets/opdracht te analyseren a.d.h.v. de beoordelingscriteria/doelen?  Stimuleert u leerlingen om te reflecteren op hun prestaties: hoe hebben ze aan het leerdoel gewerkt en hebben ze het gehaald?  Stimuleert u leerlingen om zelf te benoemen wat goed en minder goed ging in de toets/opdracht?		Stimuleert u leerlingen om zelf concrete verbeteracties te noemen?  Stimuleer u leerlingen om concrete plannen te maken over hoe, waarmee en wanneer ze zichzelf verbeteren?  Stimuleert u leerlingen om aan te tonen dat ze hun verbeteracties ook hebben uitgevoerd?	
<b>Peers (medeleerlingen)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• peer beoordeling</li> <li>• peer feedback</li> </ul>	Stimuleert u leerlingen om samen over hun doelen te praten?  Stimuleert u leerlingen in de voorbereiding op de toets/opdracht om samen te praten over wat ze van de toets/opdracht verwachten?  Stimuleert u leerlingen om samen na te denken over beoordelingscriteria (waarop ze beoordeeld worden)?		Stimuleert u leerlingen om samen over het resultaat van hun toets/opdracht te praten?  Laat u leerlingen elkaars gedrag wel eens observeren in de les met observatieformulieren?  Laat u leerlingen wel eens elkaars toetsen/opdrachten beoordelen?  Stimuleert u leerlingen elkaar te vertellen wat er goed en minder goed ging?		Stimuleert u leerlingen om elkaar verbetertips te geven?  Stimuleert u leerlingen om met elkaar te bespreken wat ze van de toets/opdracht geleerd hebben en welke vervolgstappen ze op basis hiervan kunnen zetten?  Stimuleert u leerlingen om met elkaar concrete verbeteracties te benoemen en te bespreken?	

## Voorbeelden diverse werkvormen

	<b>Waar werken we naartoe? Feedup</b>  Naar welke doelen werkt u toe? Waarop worden leerlingen straks beoordeeld?	<b>Hoe nu verder? Feedforward</b>  Wat gaan de leerling én uzelf concreet doen om dichter bij de doelen te komen?	<b>Hoe nu verder? Feedforward</b>  Wat gaan de leerling én uzelf concreet doen om dichter bij de doelen te komen?
<b>Docent:</b> Wat doe ik als docent?	<ol style="list-style-type: none"> <li>De leerdoelen waar we naartoe werken hang ik op in de klas. Iedere les besteden we hier even expliciet aandacht aan: 'Wat hebben we deze les aan deze leerdoelen gedaan?'</li> <li>Bij alle opdrachten in mijn les benoem ik wat deze te maken hebben met de leerdoelen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Na afloop van iedere belangrijke prestatie/opdracht, benoem ik voor de klas tips en tops.</li> <li>Ik bespreek bepaald gedrag dat ik tijdens een les heb gezien in het licht van de doelen van de les. 'Wat laten deze gedragingen over de doelen van deze les zien?'</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Iedere twee weken benoem ik voor iedere leerling een concreet actiepoint voor verdere ontwikkeling, gericht op het leerdoel waar we naartoe werken.</li> <li>N.a.v. de prestaties van leerlingen (waar staan ze nu?) maak ik aanvullende opdrachten waarmee we oefenen aan de nog zwakke onderdelen.</li> </ol>
<b>Leerling:</b> Wat doet de individuele leerling?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Iedere leerling schrijft een post-it met 'wat wil ik leren' en 'wat weet ik al'. Deze plakken we allemaal op een A3 en bespreken we klassikaal of in groepjes. Naar aanleiding hiervan formuleert iedere leerling minimaal 1 leerdoel.</li> <li>Ik laat iedere leerling zelf toetsvragen bedenken, zodat zij gaan nadenken over 'wat willen we eigenlijk beoordelen in de toets die komen gaat?'</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ik geef leerlingen hun toets terug met aantekeningen, maar ze moeten hier zelf een cijfer voor geven. Zo denken ze na over 'Waar sta ik nu volgens deze toets en waarom?'</li> <li>Ik vraag leerlingen om na de toets een reflectie te schrijven over of ze in de toets alles hebben kunnen laten zien wat ze geleerd hebben in mijn les. Of kun je nog veel meer? En wat dan?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wij hebben een 'hier werk ik aan'-muur in de klas. Iedere leerling plakt hier iedere week een blaadje op met een concrete actie voor de komende week.</li> <li>Eigen leercontract opstellen: waar ga ik aan werken, hoe ga ik dat doen, wanneer en hoe laat ik zien dat dit gelukt is?</li> </ol>
<b>Peers:</b> Wat doen de leerlingen onderling?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen stellen zelf beoordelingscriteria op voor een toekomstige toets: waar denken jullie dat jullie op beoordeeld worden?</li> <li>Leerlingen maken in groepjes een mindmap/woordweb rondom een onderwerp dat centraal staat in een lessenserie. De doelen voor de lessenserie moeten ze hier dan uithalen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen vergelijken in duo's hun toetsantwoorden. Ze geven samen cijfers met argumenten hiervoor. Daarna vergelijken ze deze cijfers met het cijfer en de feedback die ik hen geef.</li> <li>Tijdens een les observeren leerlingen elkaar op een bepaalde competentie. Na afloop koppelen ze dit terug.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bij reflectiegesprekken in groepen moet iedere leerling voor een andere leerling een concrete actie benoemen om verder te ontwikkelen.</li> <li>Leerlingen hebben zelf een leerdoel geformuleerd. Ze bespreken in twee- of drietallen elkaars leerdoelen en maken een prioriteitenlijst van concrete acties hiervoor: 'wat ga ik doen aan dit leerdoel?'</li> </ol>