

Leren verbeteren

Project voor risicoscholen en (zeer)
zwakke afdelingen
Een project van de VO-raad en AOC Raad

VO RAAD

STAP 2



VO RAAD

Zonder crisis geen verandering

Gert-Jan Bos, Clarien Veltkamp,

Bas Wever en Jonah Opsteen

Miriam van Etteger

VO RAAD

Crisis

危機

Danger

Opportunity

Doel en opbrengst

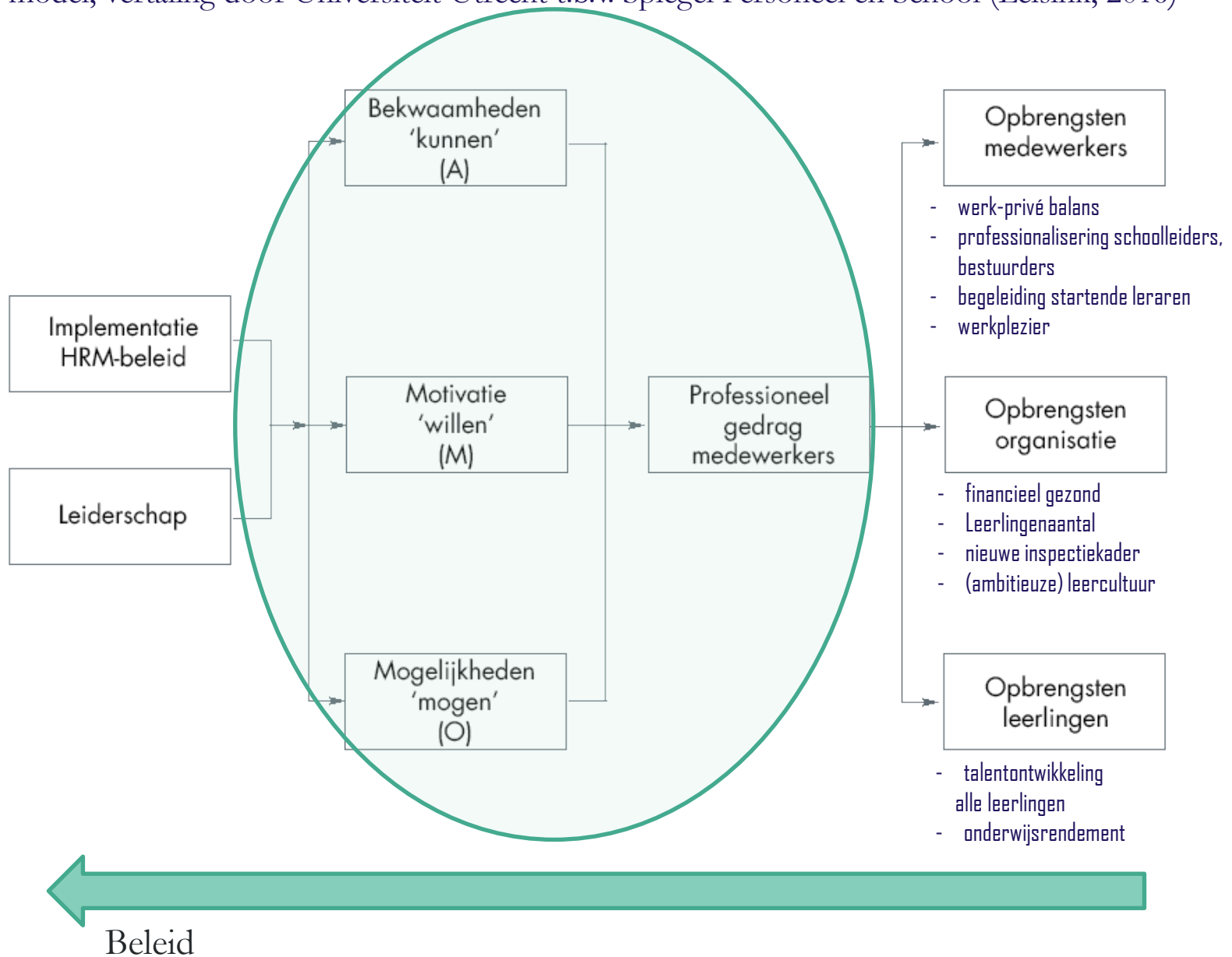
- persoonlijke focus op de volgende stappen in de dagelijkse praktijk, met een verscherping van het beeld hoeveel impact een ontwikkeling heeft op een individu. Mits structureel ingebed (AMO-DM)

Leren voor volwassenen

K. Illeris

- Cumulatief
- Assimilerend
- Accommoderend: expertise reconstrueren
- Transformatief: patronen reconstrueren





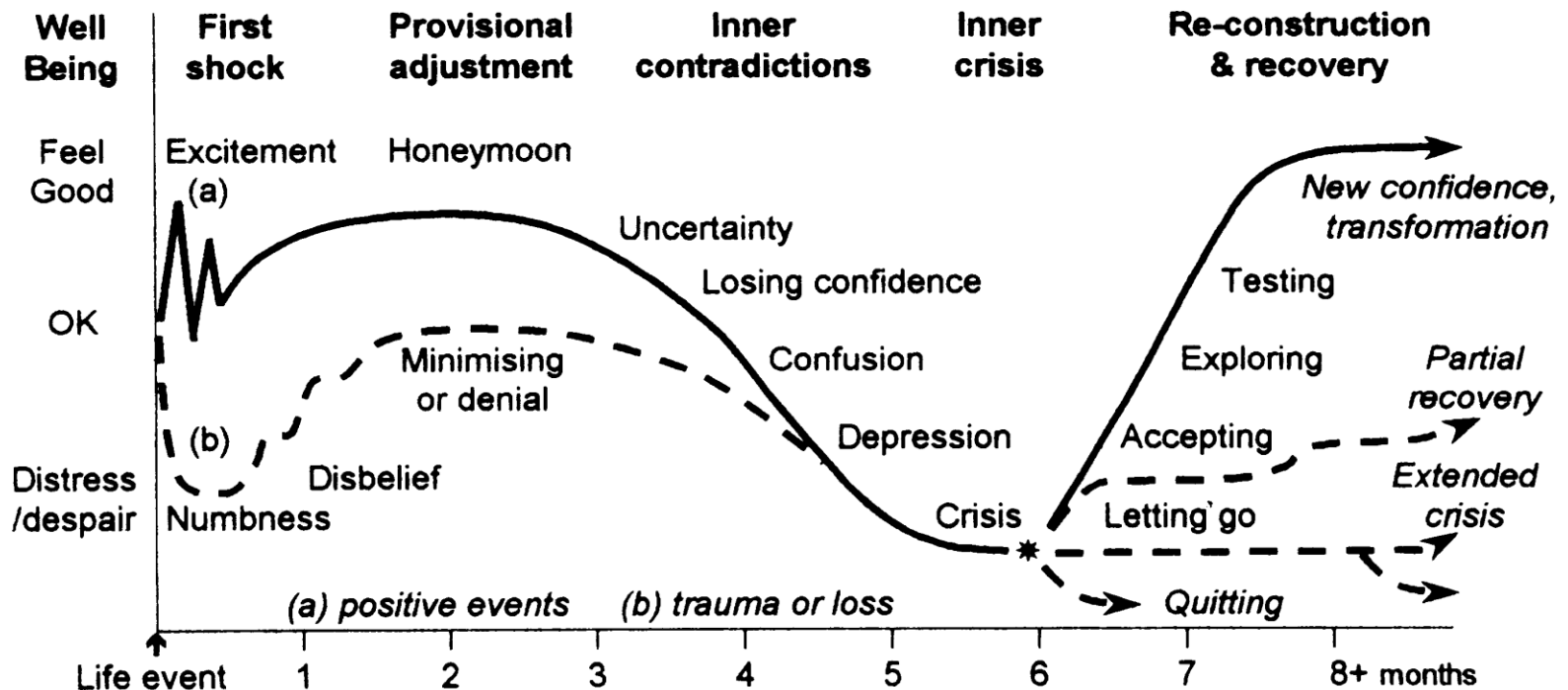
Opdracht: onderwijs autobiografie

- 1. Wat zijn de eerste ervaringen die je had als leerling. Fijn/naar/...
- 2. Wie zijn je helden/ antihelden? Waarom?
- 3. Wat was een hoogtepunt en wat een diepte punt?
- 4. Hoe heeft jouw schoolervaring je gevormd tot onderwijsmens?
- 5. Als er iets gebeurt in de schoolontwikkeling, waardoor jij je patronen moet veranderen, wat houd je dan vast, wat laat je los?



Crisismodel

Hopson & Adams, *Transition: understanding and managing personal change*



Opdracht: Wat betekent dit?

- Wat betekent de huidige ontwikkeling in je school voor jouw eigen patroon?
- Waar botst het patroon van een collega met de gevraagde ontwikkeling?
- Welk gesprek heb je te voeren?
- Wat vraagt dit van jou?

Afsluiting

- Essentie in een enkel woord

Stap 2: regel je onderwijsverandering ook aan de achterkant:

maak verbinding tussen de inhoudelijke en personele ambities van je school

www.vo-raad.nl/stap2