

AGORA

Onderwijsmodernisering en kwaliteitszorg

Wat is ons probleem?

Probleem rondom motivatie van leerlingen

Probleem met leraren die niet meer graag leren

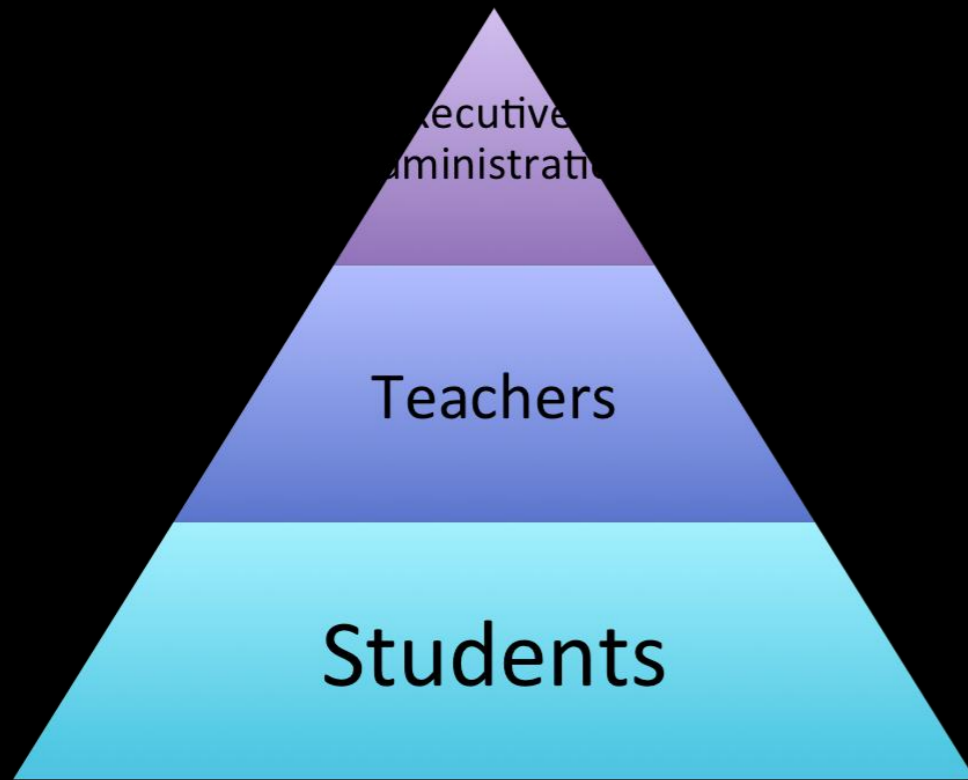
Probleem kloof tussen scholen en samenleving

Probleem lage innovatieve kracht van scholen



**Hinder van
dominante
onderwijsframe.**





OF



< tijd kwijt zijn aan de baas

< tijd kwijt zijn aan de organisatie

> tijd beschikbaar voor vrije tijd



SCHEM

Wat gewoon is...

(of gewoon hoort te zijn)

...bijzonder maken



Geen lesrooster, vakken en lesmethodes

Heterogene groep leerlingen

**100 leerlingen
100 persoonlijke
leerroutes**

Karaktervorming

Globaal en lokaal burgerschap

Excellente kennis

Ondernemerschap

**Plein waar binnen en buiten
elkaar ontmoeten**



We doen niets meer wat aantoonbaar slecht is voor kinderen.

Gepersonaliseerd onderwijs



Ander onderwijsmodel vereist andere organisatiemodel
Van piramide naar zelforganiserende teams!

kwaliteitsmedewerker vast teamlid

kaders team:

visie Agora
vertrouwen
transparantie
zelforganisatie
resultaatverantwoordelijk
overleg
deel en leer



Bewust worden van resultaten

leraargestuurd	zelfstandig leren	zelforganiserend leren
wat moet resultaat van les zijn?		coaching op resultaat
wat betekent dit voor inzet leermiddelen?		scrumtechniek
wat betekent dit voor klassenmanagement ?		kennis van leerproces kinderen
wat betekent dit voor leeromgeving?		hoe creëer ik situaties zodat In zichzelf motiveren om te leren
wat betekent dit voor toetsing (formatief)		toetsing
reflectie en evaluatie behaalde resultaat		kwaliteitstool die elk moment van de dag groei van kind in kaart brengt

kwaliteitszorg



resultaten

community bijeenkomsten

digitale leervolgsysteem

transparantie, inspectie, adaptatie

interactie leraar-leerling

vijf werelden van Agora

leeromgeving

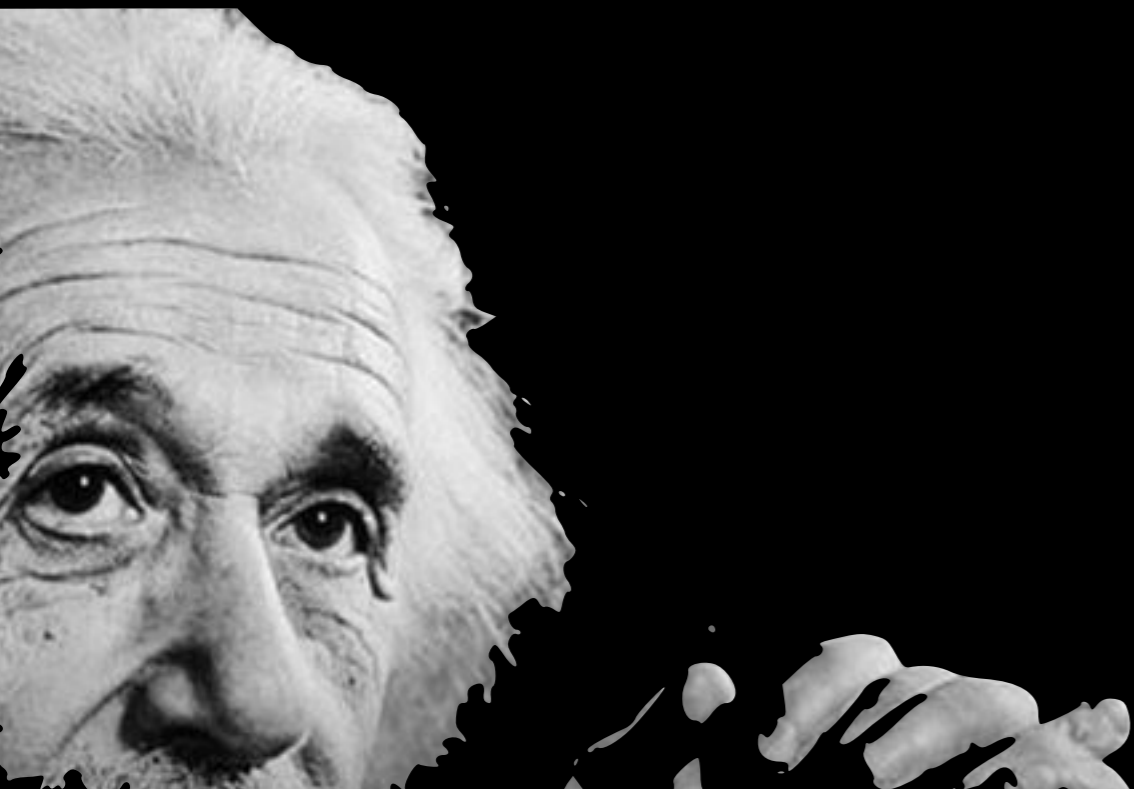
zelforganiserend team

kaders, bevoegdheden, scrum

wetenschappelijk onderzoek

opleiding leraren

- Focus kwaliteitszorg is: verdiepen en borgen inhoudelijke modernisering, organisatorische modernisering en resultaat (bewustzijn)
- Het gaat niet langer alleen om *wat* leerlingen leren, maar *dat* leerlingen leren.
- Behoefte aan informatie die een leerling inzicht geeft in zijn eigen leerproces.
- Behoefte aan informatie die een leerling helpt om zichzelf te motiveren om te leren.
- Niet belangrijk maken wat je kunt meten, maar meten wat belangrijk is.
- Hoe ga ik om met onzekerheid. Ik kan nu geen antwoord geven op vragen van de inspectie bijv.



NEVER GIVE UP

