

H.N. Werkman College, Groningen, vestiging centrum

Openbare school voor vmbo-t (onderbouw), havo en vwo,

Steeds benadrukken: we doen het samen

Na een schoolbezoek in december 2012 constateerde de inspectie bij de vwo-afdeling van het Werkman College 'een langdurig niet sturen op opbrengsten'. De afdeling werd 'zeer zwak' en kreeg prestatieafspraken opgelegd. In mei 2012 mocht het verschil tussen SE en CE niet meer zijn dan 0,5 punt (was 0,7) en het gemiddelde CE-cijfer niet lager dan een 6.0. De vwo-6 leerlingen hadden nog twee SE's te gaan en vier maanden tot het CE.

Directeur Co Tammeling was nog maar net aangesteld en ontdekte dat een overzicht van resultaten en opbrengsten ontbrak. Een week na het inspectiebezoek had hij alle gegevens boven tafel en besprak met alle docenten en een extern deskundige het nieuwe beleid. "We wilden geen eenmalige trucjes", zegt hij. "Natuurlijk speelden emoties bij de docenten, maar ik heb gezegd: zo gaan we het doen." Dankzij de goede werksfeer en de openheid die het team kenmerkt, bleef de schade beperkt. "Bovendien was het geen afrekenverhaal en heb ik steeds benadrukt: we doen het samen." Tammelings aanpak: ieders aandeel helder benoemen, secties en docenten een doel geven en bespreken hoe ze daar komen. In gesprek gaan over de wijze van toetsen, het niveau van de SE's en de lessen. Over dat laatste ook met leerlingen. "Die hebben goede tips."

'We bieden kansen' is veranderd in
'we bieden leerlingen succes'

Quick wins

Op sommige punten is snel winst te boeken, zogenaamde *quick wins*. “We zijn cultuurprofielschool en dertig procent van onze leerlingen doet kunstexamen. Daar zag je een SE-CE-verschil van wel 1,5 punt. Daarom hebben docenten de eisen van het SE verzwaaard door bij de beoordeling van het gemaakte werk ook kunsttheorie te betrekken. Ander voorbeeld zijn de kernvakken Nederlands, wiskunde en Engels. Als die met 0,2 punt omhoog gaan, gaat het heel snel.” Wat volgens Tammeling ook veel winst opleverde, was het motiveren van leerlingen die een 7 scoren, terwijl ze ook 8 of 9 kunnen halen, het bijspijkeren van anderen op zwakke vakken en het organiseren van examentrainingen.

Open kaart

Door de verzwaring van de SE's haalden leerlingen lagere cijfers dan ze gewend waren. Wat ook bij hen emoties opriep, net als bij de ouders. Voor de hele school werden ouderavonden belegd. “Je moet iedereen goed informeren en open kaart spelen. We hebben het niet mooier gemaakt dan het was en toegegeven dat we dingen verkeerd hebben gedaan”, aldus Tammeling. Wat volgens hem helpt is emoties toestaan, maar daar niet te veel in meegaan. Niet in paniek raken, ‘maar uitstralen dat je *in control* bent’. “De gemoederen bedaarden wat, al bleef het wantrouwen tot de examens. Tegelijkertijd gebeurde wat we hoopten. Leerlingen gingen harder werken en de examens werden fantastisch gemaakt.” Het gemiddeld CE-cijfer was 6,3 en het verschil SE-CE van minder dan 0,1. In 2013 had het vwo van het Werkman College met een 6,6 de beste examencijfers van alle openbare scholen in Groningen.

Motiveren

Sturen is nu vanzelfsprekend. De schoolleiding spreekt tweewekelijks de sectievoorzitters. De secties zijn medeverantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs én voor de resultaten. “We hebben wekelijks alle rendementen in beeld, kunnen leerlingen op tijd motiveren en actie ondernemen. Als je leerlingen goed in beeld hebt, kun je beter streven naar het hoogste niveau dat past bij de leerling.” Het Werkman College heeft de filosofie ‘we bieden leerlingen kansen’ veranderd in ‘we bieden leerlingen succes’.