



# **Van zwak, naar voldoende, naar excellent**

**Yolanda Petermeijer**

**4 november 2014**





## Verbeteracties binnen een school

- Verbeteracties binnen een school richten zich op de volgende 3 elementen en deze moeten geïntegreerd aangepakt worden:
  - Onderwijsresultaten als primaire doelstelling.
  - Kwaliteit van de leraren als primaire voorwaarde.
  - Onderwijskundig leiderschap v/d schoolleiding (i.c.m daadkracht en sturing) als primaire voorwaarde.

# Grondige eigen analyse

- Redenen:
  - Inspectie oordeel te summier
  - Eigen analyse vergroot bewustzijn.





# Grondige eigen analyse

- Betrek sterke en zwakke punten
- Kijk breed
- Laat acties op analyse aansluiten
- Start direct met acties (quick wins)
- Klankbord
- Informatie uit literatuur en bijeenkomsten
- Onderzoek algemene onderdelen

# Analyse eigen school

- N.a.v. inspectie rapport en kwaliteitskaart:
  - Verschil SE – CE te groot
  - CE onder landelijk gemiddelde
  - Aantal risico vakken
  - Rendement onderbouw en bovenbouw voldoende





# Onderwijsresultaten als primaire doelstelling

- Vaste procedure bij het maken, nakijken en beoordelen van toetsen
- Duidelijke eisen bij inleveren van toetsen
- Iedere sectie een Verbeterplan
- Intensieve examentraining vanuit behoefte van een leerling
- RTTI
- Risicoanalyse
- Populatieanalyse
- Samenwerking OCN en andere Stichting scholen

# Risicoanalyse

- Tussentijdse monitoring van resultaten, waar nodig acties bijstellen.





# Risicoanalyse

- Iedere 2 maanden monitoren op cijferresultaten:
- Leerlingen
- Docenten
- Vaksectie





# Risicoanalyse leerlingen

- Per periode wordt er een uitdraai per klas gemaakt, de mentor maakt een risicoanalyse van zijn klas en wordt besproken binnen het mentorenoverleg en rapportvergaderingen. Acties van mentoren naar ouders en/of leerlingen worden afgesproken. Voorheen gebeurde dit ook. Nu wordt dit gestaafd met één monitor systeem.



# Risicoanalyse docenten

- De risico analyse wordt ook op de individuele docent toegepast. Afhankelijk van de resultaten wordt een traject afgesproken. Indien nodig wordt er een gesprek gevoerd met sectieleider en docent n.a.v. zijn/haar resultaten. Ondersteuning wordt besproken met schoolleiding.



# Risicoanalyse vaksectie

- Een nieuwe rapportage (risico analyse), waarin sectieresultaten en resultaten per klas en docent duidelijker inzichtelijk wordt gemaakt. De schoolleiding zal dit per periode aan de vaksecties openbaar maken. Naar aanleiding van deze rapportages worden positieve en negatieve resultaten besproken binnen de vaksecties . De schoolleiding zal de sectie per periode bevragen.

# MMP

(Magister Managementinformatie - Platform)

- <http://mmp.tignl.eu/Wat-is-MMP/Magister-Managementinformatie-Platform>



# Opdracht

- Analyseer de cijfers
  - (denk aan verschil SE – CE, rendementen en risico vakken)
- Beschrijf een aantal acties die je direct zou oppakken.

