

van: Hans van Dinteren
aan: Deelnemers pilots interscolaire peer review
verzonden: 24 november 2013
onderwerp: Do's en don't's
status: Informatie
bijlagen: Geen

Tips van drie bijeenkomsten verzameld.

Doen:

- Open vragen stellen.
- In het gesprek tussendoor tijd nemen voor de juiste focus en de juiste vraag. Geef aan als je ergens over moet nadenken.
- Blijf beseffen dat je op gelijke voet staat.
- Zorg voor een duidelijke leervraag. Formuleer een duidelijk en concreet leerdoel. Zorg dat de observatievraag en de beginsituatie bij beide deelnemers duidelijk is.
- Herhaal de leervraag aan het begin van het gesprek en herhaal deze ook nog tijdens het gesprek om de focus te houden.
- Overleg wat de goede plaats in de klas is voor de observant en check na afloop of jouw aanwezigheid invloed had op de les.
- Het gaat niet om de persoon, maar om de handelwijze.
- Stilte laten vallen (niet te lang).
- Leerkracht en observator stellen vragen, dat zorgt voor een soepeler verloop van het gesprek. De leerkracht door middel van vragen zelf de oplossing laten bedenken.
- Positieve start: even een compliment.
- Blijf objectief. Maak je hoofd leeg van oordelen, meningen en te veel waarnemingen.
- SAMEN!
- Doorvragen, zoeken naar, dieper gaan.
- Vragen checken, begrijp ik de vraag?
- Open en actieve houding.
- Tussendoor samenvatten.
- Durf van de ander te leren; willen leren van elkaar.
- Neem de tijd om goede vragen te stellen en kies woorden en toon zorgvuldig.
- Spreek het vertrouwen naar elkaar uit.
- Neem de tijd.
- Durven ...
- Blijf jezelf.
- Spiegel voorhouden en daardoor bewustwording.
- Maak je vragen concreet.
- Het zoeken naar oplossingen is een vorm van sparren, niet van adviseren.
- Maak op het eind afspraken concreet: wie gaat wat doen?
- Kies twee waarnemingen die je in het gesprek wil bespreken, niet alles.

Voorbeeldvragen:

- Vraag: is dit een bewuste keuze?
- Vraag: hoe komt het dat je tot deze keuze bent gekomen?
- Vraag: ik zag ..., herken je dat?
- Start met: 'Ik heb genoten van je les' bijvoorbeeld. Om het ijs te breken. Daarna het doel van je bezoek benoemen.
- Vraag: heb je wel eens nagedacht over ...
- Vraag: heb je wel eens meegemaakt dat ...
- Gebruik 'hoe', 'wat' en 'welke' in plaats van 'waarom'.
- Vraag: Hoe heb je deze les zelf ervaren (in het licht van het leerpunt).

Niet doen:

- Aannames.
- Te snel naar oplossing gaan als observator.
- Sturen naar het leerpunt van de ander.
- Invullen voor de ander.
- Verantwoordelijkheid voor het gesprek bij de observant leggen.
- Oplossingen aandragen.
- Te brede vraagstelling formuleren.
- Feedback geven op zaken buiten de leervraag.
- In de verdediging schieten.
- Analyse overslaan en meteen naar oplossingen gaan zoeken.
- Een oordeel hebben over het leerdoel van de ander.
- Blijven hangen in tips en trucs.