

### 5.3 Hoofdstuk 3 van het verbeterplan

**Tabel 5.1** – Beoordelingscriteria inspectie voor de succesfactor 'Maatregelen'

- Sluiten de activiteiten van het plan aan bij de geconstateerde kwaliteitsproblemen en de eigen analyse? Zijn er voor alle problemen in het plan herkenbare en samenhangende activiteiten?
- Zijn de activiteiten gericht op het opheffen van tekortkomingen in de voorwaardelijke sfeer, in het onderwijsproces en in de opbrengsten?
- Is in redelijkheid aan te nemen dat de activiteiten ook structureel leiden tot een verbetering van de geconstateerde kwaliteitsproblemen?
- Zijn de beoogde opbrengsten van een voldoende niveau en passend bij de leerlingenpopulatie van de school?

De keuze voor de juiste maatregelen is een belangrijk proces. Vandaar dat het goed is om het derde hoofdstuk van het verbeterplan te beginnen met het kort toelichten van dit proces: welke stappen heeft de school gezet om tot deze maatregelen te komen? Vervolgens worden de gekozen maatregelen gepresenteerd. Daarbij moet voldoende aandacht besteed worden aan de relatie van de maatregelen met de analyse en aan de te verwachten effecten van deze maatregelen. Ook zal de school moeten laten zien dat de beoogde opbrengsten aan het eind van het verbetertraject passen bij de leerlingenpopulatie en minimaal op de ondergrenzen liggen die de inspectie bij de beoordeling hanteert. Van belang is dat dit hoofdstuk van het verbeterplan niet alleen de inspectie, maar vooral ook betrokkenen bij de school het vertrouwen geeft dat door de maatregelen de kwaliteitsproblemen effectief worden aangepakt. Om dit te bereiken zullen de maatregelen ook voldoende concreet moeten zijn in hun uitwerking.

Het voorgaande betekent dat in het derde hoofdstuk onder andere aandacht besteed zou kunnen worden aan de volgende drie elementen:

1. Proces: hoe zijn de maatregelen gekozen?
2. Relatie met de analyse: waar ligt de relatie met de analyse?
3. Maatregelen en effecten: wat wil de school met deze maatregelen bereiken?

Voor de leesbaarheid van het verbeterplan verdient het aanbeveling om in dit hoofdstuk de maatregelen op hoofdlijnen te beschrijven en de keuze voor deze maatregelen te verantwoorden door in te gaan op de relatie met de analyse en de te verwachten effecten. In het volgende hoofdstuk wordt uitgebreid stilgestaan bij het SMART formuleren van de maatregelen.<sup>10</sup> Ter afsluiting van dit hoofdstuk volgen enkele voorbeelden uit bestaande verbeterplannen die stilstaan bij de beschrijving van de maatregelen.

---

<sup>10</sup> Het uit elkaar halen van de maatregelen op hoofdlijnen en de SMART uitwerking van de maatregelen is geen harde eis, maar mede ingegeven door het feit dat scholen vaak werkgroepen in het leven roepen die de taak hebben om voor iedere maatregel een SMART-projectplan te maken. Daarom is er hier voor gekozen om de uitwerking van de maatregelen te plaatsen onder het hoofdstuk Projectorganisatie.

## 1. Proces

“Na eigen analyse en beraad met betrokken bestuur, docenten, leerlingen en ouders, kiest de schoolleiding voor een omvangrijk pakket van maatregelen. De conceptvoorstellen zijn besproken met het bestuur, de deelraad en in een drietal hearings met het personeel. Daaruit bleek dat er een ruim draagvlak is voor het verbeterplan.”

## 2. Relatie met de analyse

“Thema ‘Planmatigheid van de zorg/didactisch handelen’:

- **Analyse:** Op de locatie Z&W wordt met veel inzet en betrokkenheid zorg gedragen voor het welbevinden van de leerlingen. Echter het ontbreken van planmatigheid en effectmeting leidt er toe dat het personeel te weinig gericht werkt aan hulpvragen van leerlingen en deze activiteiten niet of te weinig relateert aan schoolprestaties.
- **Maatregelen:** Op (datum) start het project Zorgplan dat leidt tot een integrale aanpak en implementatie van het systematisch uitvoeren van de zorg.
  - Voor (datum) zijn alle individuele en daaruit voortvloeiende groepshandelsplannen klaar en voldoen deze aan de wettelijke eisen.
  - Het zorgteam evalueert handelingsplannen, legt afspraken en interventies vast in het LVS (al dan niet digitaal) en rapporteert 3 maal per schooljaar aan de locatiedirecteur over trends en ontwikkelingen.
  - Op individueel (leerlingen-) niveau wordt de doeltreffendheid van de zorg door het zorgteam en de mentoren geëvalueerd.
  - De locatiedirecteur bespreekt deze rapportages en evaluaties met de AD in het voortgangsoverleg.”

### 3. Maatregelen en effecten

“Een deel van deze maatregelen is reeds in werking getreden in het kader van het project hoge verwachtingen. Een ander deel zal in de loop van het komende schooljaar in gang worden gezet. In grote lijnen bestaat het pakket uit 7 bundels van concrete maatregelen die achtereenvolgens zijn gericht op het verbeteren van:

1. de dagelijkse lessen;
2. regels en afspraken in de school;
3. resultaatgericht werken;
4. leerlingvolgsysteem;
5. communicatie en verantwoording;
6. Scholing en ondersteuning;
7. borging en evaluatie van het verbeterplan.

De schoolleiding verwacht dat het sloteffect van deze beoogde activiteiten en investeringen een duurzame verbetering van de onderwijsopbrengsten zal zijn, zowel op het niveau van de afzonderlijke les als op het niveau van de eindexamenresultaten.”