

Cals College, Nieuwegein

Open katholieke school voor havo, atheneum, gymnasium, tweetalig onderwijs

Concrete ambities formuleren

Een ambitieplan voor kwaliteit, personeel en organisatie lag al klaar, toen de inspectie de havo-afdeling van het Cals College Nieuwegein als zwak beoordeelde. Omdat het plan tot stand gekomen was na sessies met docenten, kon de school snel concrete ambities formuleren voor cijfers en eindexamenresultaten. “We hebben nu het landelijk niveau gehaald, maar we willen 0,3 punt boven het landelijk gemiddelde uitkomen”, zegt schoolleider Jeroen Kwaaitaal. “Een groot deel van de vakken haalt dat niet, maar op sectieniveau bekijken we nu de oorzaken. Zo hopen we de eindexamenresultaten structureel verder omhoog te krijgen.”

Gesprekscyclus

“Niet dat we eerst niets deden, het is de focus, een kleine slag die je maakt. Door consequent aandacht aan resultaten te besteden, gaan docenten zich daar meer mee bezighouden en dat vind je terug in de les. Zo toetst de biologiesectie voor het schoolexamen geen afzonderlijke hoofdstukken meer, ze nemen naast de nieuwe stof steeds een deel van het eerder geleerde mee. Revolutionair is dat niet, maar het heeft geholpen de resultaten te verbeteren.” Resultaten worden een vast onderdeel van de gesprekscyclus, maar ook tussendoor vinden veel vaker gesprekken plaats. Bijvoorbeeld met docenten bij wie de examenresultaten achterblijven, of die veel leerlingen eruit sturen. “Dat is confronterend, we stellen: dit verwachten we van je. Maar het is beslist geen afrekenmodel. We praten over oorzaken en oplossingen, zoals coaching of gerichte scholing.”

‘Niet dat we eerst niets deden, het is de focus, een kleine slag die je maakt’

Uitwisseling

De vinger wordt op alle niveaus aan de pols gehouden, met analyses van rapportcijfers, de advisering en de overgangsnormen. Toen de Opbrengstenkaart van de inspectie een vertraagde doorstroom na klas 3 liet zien, is gekeken of het probleem bij enkele vakken of profielen lag. Ook door uitwisseling in een audit met andere scholen, probeert het Cals College verbeterpunten op te sporen. "We kregen het commentaar dat onze leerlingen hard werkten, maar weinig echte vwo-opdrachten kregen. We proberen nu slimme leerlingen meer te prikkelen en niet alles voor te kauwen."

Nieuwe spelregels

Ondertussen kwamen ook de basisvoorwaarden opnieuw ter sprake. Docenten hebben samen de spelregels opnieuw vastgesteld: op tijd in de les zijn, spullen bij je hebben en huiswerk gemaakt. Bij overtreding volgen duidelijke sancties. "Bij ervaren docenten zijn de regels een spel van geven en nemen, maar we kregen de laatste jaren veel nieuwe docenten en de gezamenlijke afspraken geven duidelijkheid: dit is de Cals-manier. Ook ouders vinden het prettig te weten wat we van hun kinderen verwachten. Bij leerlingen stuiten we aanvankelijk op weerstand, maar uiteindelijk passen ze zich wel aan. Minder verstoring aan het begin van de les betekent meer effectieve lestijd en dat heeft positieve effecten op de resultaten."

Het verhaal

Volgens Kwaaitaal is investeren in gesprekken met docenten het allerbelangrijkste. "Dat meten weten is, is maar beperkt waar. Uit het laatste personeelsonderzoek bleek duidelijk dat een groep vijftigers ontevreden was over de communicatie met leidinggevenden. Toen we de uitkomsten met individuele docenten bespraken, gaven ze aan dat het lag aan organisatorische zaken: een roosterwijziging die te laat bekend was of een kopieerapparaat dat lange tijd stuk was. Zo'n cijfer duidt dus alleen op een mogelijk probleem. Pas in een gesprek kun je het concrete verhaal achterhalen en daar iets aan doen."