

### **Bonaventuracollege, Leiden**

Katholieke scholengemeenschap voor havo, atheneum, gymnasium

## **Binnen een jaar bij de beste tien procent**

Toen Piet Guijt in 2008 aantrad als rector van het Bonaventuracollege in Leiden (locatie Mariënpoolstraat), stond de school net op de lijst zeer zwakke scholen van de inspectie. Met een gemiddeld eindexamencijfer van 5,9 hoorde de afdeling vwo landelijk gezien bij de slechtste tien procent. Ook was het verschil tussen de cijfers voor het eindexamen en het schoolexamen te groot. "Men was zich niet bewust van rendementscijfers en heeft zich waarschijnlijk blind gestaard op de goede slagingspercentages", zegt Guijt.

### **Professioneel bureau**

Zo snel mogelijk werd een aantal gerichte acties ondernomen, waaronder intensieve bijles en examentraining. "Eerst hebben we de leerlingresultaten grondig geanalyseerd. Leerlingen met een verhoogd risico bij een of meer vakken, kregen bijspijker cursussen aangeboden." Voor deze eenmalige interventie huurde de school een professioneel bureau in, bekostigd uit bovenschoolse reserves en het budget voor kwaliteitszorg. Die externe ondersteuning is in het tweede jaar afgebouwd.

Daarnaast werden oud-leerlingen ingeschakeld om, tegen een kleine vergoeding, bijles te geven. "Dat werkte goed. Studenten staan dichtbij de leerlingen, zij herinneren zich nog waar ze tegenaan liepen met het examen." De school bleef die hele periode tot negen uur 's avonds open en ook in de weekenden gaven studenten bijles.

### **Extra bagage**

Ondertussen kregen de docenten een à twee dagdelen scholing in het geven van een effectieve examentraining. "Niets spectaculairs, maar het stimuleert docenten goed na te denken over wat ze doen. Bij moderne vreemde talen bijvoorbeeld, moet je vlak voor het examen niet meer met taal- en leesvaardigheid bezig zijn. Je kunt leerlingen beter vertellen hoe ze signaalwoorden in een tekst kunnen vinden. Zo geef je ze extra bagage mee voor het examen."

Daarnaast gaf Guijt opdracht de programma's van toetsing en afsluiting (PTA's) aan te passen en werd met secties afgesproken dat docenten na periode 2 geen nieuwe stof meer aanbieden. "Je zag dat docenten in periode 3 toch nog dat ene speciale onderdeel wilden uitdiepen, waar ze niet aan waren toegekomen. Die tijd moeten ze besteden aan de onderwerpen die op het examen komen."

### **Unieke kans**

"De leerlingen reageerden verbazend positief. Al hebben we natuurlijk te maken met vwo'ers; serieuze, ambitieuze leerlingen die, op een paar gevallen na, goed te motiveren zijn met betere slagingskansen en hogere cijfers. Tegen de leerlingen die we naar het externe bureau stuurden, zeiden we: dit is een unieke kans en we verwachten dat je gaat, want voor jou een ander."

Bij het eindexamen een jaar later hoorde het Bonaventuracollege met het gemiddelde eindexamencijfer van 6,6 bij de beste tien procent van de Nederlandse middelbare scholen. "Zonder het enthousiasme van de docenten was dat nooit gelukt", benadrukt Guijt. "Die moesten een paar stappen harder lopen. Maar ze voelden zich in hun eer aangetast, dat we op de lijst zeer zwakke scholen stonden."

### **Back to basics**

Dieper liggende oorzaak van de dalende prestaties is volgens Guijt, dat leerlingen bij invoering van de nieuwe tweede fase in de bovenbouw te veel uren voor zelfwerkzaamheid kregen. "Het rendement daarvan was te laag. Daarom hebben we een flink aantal uren teruggegeven aan de vakken. *Back to basics*. Leraren staan weer meer uren voor de klas en dat moet nu ook zijn vruchten gaan afwerpen."

***'We hebben een flink aantal uren teruggegeven aan de vakken'***